

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ СШ № 115)**

---

Утверждаю

Директор МОУ СШ № 115  
\_\_\_\_\_ Бармин В.С.

«27»09 2022 г.  
Приказ № 158-од  
от «27» 09 2022 г.

Согласовано

Методист начального  
общего образования  
\_\_\_\_\_ Титаренко О.Е.

«27» 09 2022 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры  
протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«По страницам учебника математики»  
(Возраст детей 8-9 лет)**

Составитель программы: педагог дополнительного образования  
Тен Юлия Евгеньевна

**2022-2023 учебный год**

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «По страницам учебника математики» разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Дополнительная общеразвивающая программа «По страницам учебника математики» составлена на основе:

- Программы курса внеурочной деятельности «За страницами учебника математики» А.Л.Чекин (УМК «Перспективная начальная школа»);
- Чекина А.Л. Математика. 2 класс. — М.: Академкнига/ Учебник. 2016г

Составлена на основе авторской программы Чекина А.Л. Математика. Цепочки.2016г.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Математическая культура личности – это система обретенных личностью математических знаний, форм и методов математической деятельности, а также способов их присвоения, которые, совершенствуясь в социокультурном процессе, оказывают влияние на структуру и

внутренний мир личности.

Актуально выявление и развитие математических способностей обучающихся, развитие логического, латерального (творческого) мышления, стремления к научному познанию в процессе углубления и обогащения математических знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование личностного смысла усвоения знаний.

Математические способности не выступают проекцией общекультурных интеллектуальных действий, изначально отсутствуют в субъектном опыте обучающихся. Закономерностью их внутреннего взращивания выступает рефлексия адекватных, целенаправленно формируемых математических умений: доказательства, вычислений, решения, исследования, представления, моделирования, системно-структурного анализа. Ключевым средством формирования внутренних личностных качеств познавательной математической деятельности и одним из ее итоговых результатов выступает субъектная математическая речь. В методологическом плане математическая речь- вид субъектной речи в учебной деятельности, специфический по классу идеальных объектов (понятий), логико-символической структуре организации, имеющий объективный характер представленности, форма межличностных коммуникаций обучающихся в учебной математической деятельности.

Базовые школьные программы по математике не располагают достаточным количеством времени для олимпиадной подготовки обучающихся, решения нестандартных задач олимпиад, турниров. Включенные в программу темы дают возможность обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, готовиться к различным математическим конкурсам.

Программа дает возможность школьникам, имеющим повышенный интерес к математике, учиться решать задачи, требующие нестандартного подхода. Решение задач, связанных с логическим, творческим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

### **Образовательные технологии.**

В Программе используются современные образовательные технологии:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированные технологии;
- ИКТ технологии.

### **Адресат программы**

Дополнительная образовательная программа «По страницам учебника математики» рассчитана на учащихся 2 класса, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень.

Программа «По страницам учебника математики» является частью интеллектуально-познавательного направления образования и расширяет содержание программ общего образования.

### **Режим занятий**

Данная программа рассчитана на 54 часа в год, 2 часа в неделю. Продолжительность каждого занятия не превышает 40 минут.

### **Сроки освоения**

Сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с базовым уровнем обучения рассчитан на 1 год.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### ***Цели:***

- развитие творческих способностей, логического мышления;
- углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии;
- изучения интересных фактов из истории математики.

### ***Обучающие задачи:***

1. Формирование у учащихся умений решать нестандартные задания;
2. Предоставление учащемуся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, определить готовность учащегося осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
3. Приобщение учащихся к работе с математической литературой - обеспечение условия для самостоятельной творческой работы;
4. Формирование у учащихся специальных умений, позволяющих им самостоятельно добывать знания по данному разделу.
5. Научить решению нестандартных задач с помощью различных методов.

### ***Развивающие задачи:***

1. Развитие логического мышления, исследовательскую и познавательную деятельность учащихся;
2. Развитие математических способностей обучающихся;

3. Развитие математической культуры.
4. Развивать навыки проектно-исследовательской деятельности как основу научного познания.
5. Развивать навыки онлайн-обучения.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать аккуратность, дисциплинированность и изобретательность при выполнении учебных проектов.
2. Развивать основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом.
3. Воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения.
4. Формировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность.

**2. Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Вводный урок. Знакомство	2	1	1	беседа
3-5	Собираем пирамидки	3	1	2	беседа
6-9	Составляем гирлянды	4	3	1	Выполнение тренировочных тематических заданий
10-15	Цепочки букв	6	2	4	Выполнение тренировочных тематических заданий
16-20	Цепочки цифр (номер, шифр, код)	5	2	3	Выполнение тренировочных тематических заданий
21-23	Цепочки слов	3	1	2	Выполнение тренировочных тематических заданий
24-30	Цепочки команд	7	2	5	Выполнение тренировочных тематических заданий
31-	Цепочки чисел	3	1	2	Выполнение

33					тренировочных тематических заданий
34-36	Одинаковые и разные элементы	3	1	2	Выполнение тренировочных тематических заданий
37-39	Мешки	3	1	2	Выполнение тренировочных тематических заданий
40-41	Одинаковые мешки	2	1	1	Выполнение тренировочных тематических заданий
42	Операции над мешками	1	0	1	
43-45	Множества	3	1	2	Выполнение тренировочных тематических заданий
46-48	Объединение и пересечение множеств	3	1	2	Выполнение тренировочных тематических заданий
49-54	Проектно-исследовательская групповая деятельность по теме «совокупности элементов»	6	2	4	Выполнение тренировочных тематических заданий

## 2.1. Содержание учебного плана

### «ЦЕПОЧКИ»

#### 2 класс (54 ч)

##### ***Введение (2 ч).***

Обсуждение обучающимися и педагогом общих представлений о цепочках с помощью понятий: начало и конец, элементы цепочки и их расположение, длина цепочки, равные цепочки и др.

##### ***Собираем пирамидки (3 ч).***

Обучающиеся выполняют задания:

1.1.–1.4. Раскрась пирамидки.

1.5. Первое и последнее колечки пирамидки раскрась красным цветом, а для остальных используй только два цвета: синий и зеленый. Покажи, какие возможные варианты раскрашивания существуют, если: а) обязательно нужно использовать оба цвета (синий и зеленый); б) можно использовать как оба цвета, так и один (синий или зеленый).

##### ***Составляем гирлянды (4 ч).***

Обучающиеся выполняют задания:

2.1. Раскрась гирлянды.

- 2.2. Собери гирлянду из шариков в определенной последовательности.
- 2.3. Раскрась гирлянды, состоящие из 5 шариков.
- 2.4. Раскрась 3 гирлянды, как тебе нравится.
- 2.5. Раскрась гирлянды так же, как ими украшена елочка.
- 2.6. Выбери на каждой гирлянде любые 3 шарика и раскрась их зеленым цветом. Остальные 2 шарика раскрась желтым цветом. Раскрашивай гирлянды так, чтобы не было одинаковых. Сколько гирлянд тебе удалось получить?
- 2.7. Выбери на каждой гирлянде любые 2 шарика и раскрась их желтым цветом. Остальные 3 шарика раскрась зеленым цветом. Раскрашивай гирлянды так, чтобы не было одинаковых. Сколько гирлянд тебе удалось получить?

### ***Цепочки букв (6 ч).***

Обучающиеся выполняют задания:

1. Из предложенных букв составь цепочку, чтобы получилось знакомое тебе
2. слово.
3. В цепочке букв поменяй местами 2 буквы, чтобы получилось знакомое тебе
4. В цепочке букв потерялись 3 буквы. Восстанови эти буквы так, чтобы
5. получилось знакомое тебе слово.
6. Из предложенных букв построй цепочку длины 10 так, чтобы получилось знакомое тебе слово.
7. Из предложенных букв выбери и запиши такие буквы, чтобы получилось знакомое тебе слово.
8. Одинаковые цепочки букв обведи одинаковым цветом, а разные — разным цветом.
9. Построй цепочку из 7 букв, каждая из которых удовлетворяет сразу нескольким предлагаемым условиям.
10. При помощи линии собери таблички с буквами в гирлянду, чтобы можно было прочитать знакомое слово.
11. Составь свою гирлянду.

12. Соревнование с одноклассниками.

13. 3.11–3.15. Составь цепочки.

***Цепочки цифр (номер, шифр, код) (5 ч).***

Обучающиеся выполняют задания:

4.1. Из цифр 0, 1, 2, 3 составь цепочку, которая является записью наименьшего возможного числа.

4.2. Из цифр 0, 1, 2, 3 составь цепочку, которая является записью наибольшего возможного числа.

4.3. Из цифр 0, 1, 2 составь все возможные цепочки, которые являются записью различных чисел.

4.4. Расположи числа в порядке возрастания.

4.5. В записи числа 3555 можно переставлять цифры. Запиши все возможные числа, которые можно получить такой перестановкой.

4.6. Обведи цветным карандашом 2 одинаковые цепочки цифр.

4.7. Выбери и соедини 2 данные цепочки цифр так, чтобы получилась запись наибольшего возможного числа.

***Цепочки слов (3 ч).***

Обучающиеся выполняют задания:

5.1. Из данных слов составь и запиши 2 разных предложения.

5.2–5.3. Составь и запиши цепочки из 3 (5) слов.

5.4–5.5. Составь и запиши цепочку из 4 слов.

5.6. Продолжи цепочку из названий городов.

***Цепочки команд (7 ч).***

Обучающиеся выполняют задания:

6.1. Раскрась клеточку, где должна находиться фишка после выполнения цепочки команд. Запиши с помощью стрелок цепочку команд.

6.2–6.9. Запиши цепочки команд.

***Цепочки чисел (3 ч).***

7.1–7.3. Расположи числа в цепочки.

7.4–7.11. Запиши цепочки чисел.

***Одинаковые и разные элементы (3 ч).***



Обучающиеся выполняют задания:

- 8.1 Для каждого элемента, изображенного слева, найди такой же предмет, изображенный справа, и соедини одинаковые предметы линией.
- 8.2 Среди изображенных предметов найди одинаковые и соедини их линиями.
- 8.3 Обведи одинаковые предметы одинаковым цветом, а разные предметы — разным цветом.
- 8.4 Геометрические фигуры одинаковой формы раскрась одинаковым цветом, а разной формы — разным цветом.
- 8.5 Одинаковые круги раскрась одним цветом, а разные — разным цветом.
- 8.6 Обведи рисунок, на котором изображены только одинаковые предметы.
- 8.7 Обведи рисунок, на котором изображены только разные предметы.
- 8.8 Раскрась буквы в слове «математика» так, чтобы одинаковые буквы были раскрашены одним цветом, а разные — разным цветом.
- 8.9 Придумай и напиши слово, в котором: а) буква А встречается ровно 4 раза; б) буква Е встречается ровно 4 раза.
- 8.10 Напиши самое большое натуральное десятизначное число, в записи которого ровно 5 раз повторяется цифра 9.
- 8.11 Напиши самое маленькое натуральное десятизначное число, в записи которого ровно 5 раз повторяется цифра 1.
- 8.12 Напиши самое маленькое натуральное десятизначное число, в записи которого ровно 5 раз повторяется цифра 2.
- 8.13 Напиши самое большое натуральное десятичное число, в записи которого цифра 9 повторяется ровно 5 раз, а другие цифры не повторяются.
- 8.14 Напиши самое маленькое натуральное десятичное число, в записи которого цифра 9 повторяется ровно 5 раз, а другие цифры не повторяются.
- 8.15 Напиши самое большое натуральное двадцатичное число, в записи которого каждая цифра участвует ровно 2 раза.

**Мешки (3 ч).**

Обучающиеся выполняют задания:

9.1 Отметь рисунки цветочных ваз, в которых все цветы одинаковые, и те, в которых имеется ровно 3 одинаковых цветка.

9.2. Отметь рисунки цветочных ваз, в которых встречаются только пары одинаковых цветов.

9.3. Нарисуй вазу с цветами, в которой ровно 5 цветков и все они разные.

9.4. Нарисуй вазу с цветами, в которой ровно 6 цветков и среди них есть одинаковые цветы.

9.5. Из нарисованных предметов составь мешок.

9.6. Нарисуй мешок, который состоит из одной книги, двух одинаковых тетрадей, трех разных карандашей.

### ***Одинаковые мешки (2 ч).***

Обучающиеся выполняют задания:

10.1. Отметь 2 рисунка, на которых набор (мешок) монет имеет одинаковоесодержимое.

10.2. В каждом из наборов (мешков) монет лежит ровно по 10 руб. Но только в двух наборах содержимое является одинаковым. Найди эти наборы.

10.3 Рассмотрй мешок букв. Дополни другой мешок букв так, чтобы получилось 2 одинаковых мешка. Из всех букв данного мешка составь слово и запиши его.

10.4. Найди одинаковые мешки букв.

10.5. Дополни данные мешки буквами так, чтобы все мешки стали одинаковыми.

10.5. Из каждого мешка убери (вычеркни) по одной букве так, чтобы после этого все мешки снова стали одинаковыми.

### ***Операции над мешками (1 ч).***

Обучающиеся выполняют задания:

11.1 Прочитай таблицу и ответь на вопросы.

11.2 Используя данные из таблицы, выполни операции.

11.3 Заполни пропуски в таблице.

11.4 Используя данные заполненной таблицы, наполни мешки нужными элементами.

На рисунке 2 мешка. Изобрази сумму, объединение, пересечение этих мешков.

### ***Множества (3 ч).***

Обучающиеся выполняют задания:

12.1 Рассмотрите рисунок множества предметов. Покажите с помощью замкнутой линии множество школьных принадлежностей, изображенных на рисунке.

12.2 Запишите с помощью фигурных скобок следующие множества.

12.3 Дано множество. Подчеркните равное (одно и то же) ему множество среди перечисленных.

12.4 Среди перечисленных ниже множеств найдите равные и подчеркните их.

### ***Объединение и пересечение множеств (3 ч).***

Обучающиеся выполняют задания:

13.1 Рассмотрите рисунки 5 множеств геометрических фигур. Найдите рисунок, который является объединением 2 множеств. Раскрасьте все элементы этого объединения.

13.2 Найдите рисунок, который является пересечением 2 множеств. Раскрасьте все элементы этого пересечения.

13.3 Заполните пропуски в таблице. Подумайте и ответьте, могут ли данные в этой таблице быть выражены другими числами. Используя данные заполненной таблицы, изобразите множества, объединение и пересечение этих множеств.

### ***Проектно-исследовательская групповая деятельность по теме «совокупности элементов» (6 ч)***

Направление 1. Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел (6 ч):

- тренировочные задания 1–4 (1 ч);
- задания для групповой работы; вопросы 1–2, задания 1–4 (1 ч);
- задания для групповой работы 1–7 (2 ч);
- общее задание для всех групп (2 ч).

Направление 2. Двоичная система счисления (5 ч):

- тренировочные задания 1–3 (1 ч);
- задания для групповой работы 1–5 (2 ч);
- общее задание для всех групп 1–4 (1 ч).

## 2.2. Планируемые результаты

### Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к видам учебной деятельности, включая элементы, наблюдение и предметно-исследовательскую деятельность;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- интереса к познанию математических фактов, зависимостей, количественных отношений;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

### Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- видеть возможные математические ошибки на основе знания операционального состава действия, предотвращать их («ошибкоопасные» места при сложении и вычитании чисел);
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
- понимать смысл инструкции учителя, заданий в учебнике; выполнять действия по ориентиру;
- воспринимать мнения и предложения сверстников о способе решения задачи;
- на основе решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

### Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации, используя материал вне учебника и сведения взрослых;
- использовать знаково-символические средства математической записи (чертежи, формулы, схемы) для кодирования информации; на основе этого строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- проводить сравнение (наглядное, по представлению, сопоставление и противопоставление);

- выделять существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- строить простые индуктивные и дедуктивные математические суждения;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения и обобщения;
- соотносить содержание математических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе жизненных ситуаций;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для решения математических задач

### **Коммуникативные УУД:**

- принимать активное участие в работе парами, группами; используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации мнений о математических явлениях в сотрудничестве, договариваясь; - использовать правила вежливости в общении;
- понимать задаваемые вопросы; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, воспроизводить вопросы;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- развитие навыков сотрудничества при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или ее непонимание;
- работать с модельными средствами (чертежи, схема, запись позиционного числа) для решения предметных задач;
- организовывать свою деятельность внутри группы, распределяя между собой обязанности

### **Предметные результаты изучения курса:**

- знать состав числа, приемы сложение и вычитания с переходом через десяток;
- знать принцип составления таблицы сложения;
- знать алгоритм решения сложных уравнений;
- уметь строить схему к уравнению;
- уметь решать сложное уравнение, выделяя целое и части;
- уметь решать сложное уравнение, с помощью схемы, выполнять проверку;

- уметь решать геометрические задачи на нахождение периметра и сторон.

### 3.Комплекс организационно-педагогических условий

*Методическое обеспечение программы:*

Программа обеспечена: разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.

*Материально-техническое обеспечение:* учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья; дидактический материал: рисунки, карточки, тетрадь «Раз – ступенька», демонстрационный материал: картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур, модель часов, календарь, счетные палочки, весы, мерки для измерения длины, цветные карандаши.

#### 3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата /план	Дата / факт
1-2	Вводный урок. Знакомство	2		
3-5	Собираем пирамидки	3		
6-9	Составляем гирлянды	4		
10-15	Цепочки букв	6		
16-20	Цепочки цифр (номер, шифр, код)	5		
21-23	Цепочки слов	3		

24-30	Цепочки команд	7		
31-33	Цепочки чисел	3		
34-36	Одинаковые и разные элементы	3		
37-39	Мешки	3		
40-41	Одинаковые мешки	2		
42	Операции над мешками	1		
43-45	Множества	3		
46-48	Объединение и пересечение множеств	3		
49-54	Проектно-исследовательская групповая деятельность по теме «совокупности элементов»	6		
ИТОГО		54		

### 3.2. Условия реализации программы

Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы «По страницам учебника математики» составляет 54 часов в год. Периодичность занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия групповые, наполняемость групп: 10-15 человек.

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

### 3.3. Формы аттестации/контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля беседа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

### 3.4. Методические материалы

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН. Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

*Дидактический материал:* таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

### 4. Список литературы

- ФГОС НОО;
- Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника математики» А.Л.Чекин (УМК «Перспективная начальная школа»).
- Чекин А.Л. Математика. Совокупности элементов: тетрадь для внеурочной деятельности. 2 класс. — М.: Академкнига/ Учебник.